



שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרני

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסרק.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציון בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה שלישית

הערכה שניה

הערכה ראשונה

17 סמל שאלון 12 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	21 מועד 18 موعد 37 סמל ב"ס 32 رقم المدرسة 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن داخلي
17 סמל שאלון 12 رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	21 מועד 18 موعد 37 סמל מרב"ח 32 رقم مركز الامتحان 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن خارجي

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני
دفتر امتحان מועד – מריבט - خارجي

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحن !

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلم دفتر المراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحم

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحن الخارجي

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية وتفاصيل نموذج الامتحان الذي تُمْتَحَن به مطبوعة على الملصقة التي حصلت عليها، وألصقها على غلاف الدفتر، في المكان المخصص لذلك.
2. إذا لم تحصل على ملصقة، اكتب بخط يد التفاصيل في المكان المخصص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
2. اكتب كلمة "مسودة" في رأس كل صفحة تستعملها مسودة.
3. لا يُسمح استعمال التيكس (DPS) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

עברית: הבנה, הבעה ולשון

שאלון מותאם

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.

חלק ראשון — הבנה והבעה — 50 נקודות

פרק א: הבנת הנקרא

פרק ב: כתיבה ממוזגת

חלק שני — לשון — 50 נקודות

פרק א: שם המספר

פרק ב: תחביר
פרק ג: מערכת הצורות

יש לבחור באחד הפרקים

סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: 1. יש לקרוא את המאמרים שבנספח ולענות על השאלות

בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.

2. לכתובת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים

(25-26) של השאלון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

/המשך מעבר לדף/

חלק ראשון — הבנה והבעה (50 נקודות)

קרא את המאמרים שבנספח המצורף, וענה על השאלות בפרקים שלפניך.
הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

פרק א: הבנת הנקרא (26 נקודות)

ענה על כל השאלות 1-3.

1. במאמר 1 מתוארות המטרות של הטיול השנתי במשך השנים.
לפניך תכנית טיול של שכבת י"א באחד מבתי הספר בארץ.

24/3/13 — יום א' — **מישור החוף**: הדיונה הגדולה באשדוד,
חולות ניצנים.

25/3/13 — יום ב' — **הקרב על הדרך לירושלים**: רכס המשלטים
משורש לבית מאיר, תצפית מהר אדר, בית
הקברות הצבאי בקריית ענבים, מוזאון
השריון בלטרון.

26/3/13 — יום ג' — **בעקבות אבותינו**: מסלול הליכה אתגרי
תל עזקה — תל גודד, אתר ארכאולוגי —
מִרְשָׁה, מערות המסתור בבית גוברין.

27/3/13 — יום ד' — **אדם ונוף**: תל צובה ומעיין הסטף, מערת
הנטיפים, מנזרי בית ג'מאל, סיום וחזרה
צפונה.

א. על פי מאמר 1, כתוב שתי מטרות או מגמות של הטיול השנתי
משנות המנדט עד ימינו, והצמד לכל מטרה שציינת אתר או מסלול
מתכנית הטיול המבטאים אותה. (4 נקודות)

/המשך בעמוד 3/

ב. בחר באחת מן המטרות שציינת בסעיף א, והסבר כיצד הביקור
באתר או במסלול שהצמדת לה מסייע להשגת המטרה. (4 נקודות)

2. בשני המאמרים שקראת נכתב כי אופיו של הטיול השנתי השתנה בימינו,
אולם רק באחד מהם מובעת ביקורת של הכותבים על שינוי זה.

א. ציין את מספר המאמר שבו מובעת ביקורת של הכותבים על אופי
הטיול השנתי בימינו. _____ (2 נקודות)

ב. הבא מן המאמר שציינת שתי הוכחות (מן התוכן, מן המבנה או מן
הלשון) לביקורת זו, והסבר כיצד ההוכחות האלה מבטאות את
ביקורת הכותבים. (6 נקודות)

ג. האם אתה מסכים עם ביקורת זו? נמק את תשובתך. (5 נקודות)

3. על פי מאמר 2, דרש ארגון ההורים הארצי לבטל את מוסד הטיול השנתי (שורות 36-38).

א. מה עשויים לטעון אנשי החברה להגנת הטבע (מאמר 1) בתגובה על דרישה זו של ארגון ההורים? בסס את תשובתך על מאמר 1. (3 נקודות)

ב. מהי ההצעה של אנשי החברה להגנת הטבע במאמר 1 שנועדה לשפר את פני הטיולים? (2 נקודות)

ענה על שאלה 4.

4. במסגרת קורס מש"צים (מדריכי של"ח צעירים) התבקשת להכין סקירה ולהציגה לפני חבריך לקורס. בסקירה כתוב על מאפייני הטיול השנתי ועל האופן שבו הם משקפים מטרות או מגמות מתקופת המנדט עד ימינו. כתוב את הסקירה על פי שני המאמרים שקראת. הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בגוף הסקירה ובסופה (ביבליוגרפיה). כתוב בהיקף של כ-300 מילים. את הסקירה כתוב בעמודים 5-6. (תוכל להשתמש בעמודים 7-9 לכתיבת טיוטה).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זכ

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

[illegible]

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

חלק שני — לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. עליך לענות על שני פרקים: על פרק א — חובה,
ועל אחד מן הפרקים ב-ג.

פרק א: חובה — שם המספר (10 נקודות)

ענה על שאלה 5.

5. **הקף** את הצורה הנכונה של כל אחד משמות המספר במשפטים שלפניך.

- **בארבע / ארבעה** השנים תשס"ח-תשע"א עלה מספר הטיולים שנערכו מטעם מערכת החינוך.

- בשנת תשע"א נערכו **תשעים ותשעה אלף ארבע מאות שמונים ושניים / תשעים ותשע אלף ארבע מאות שמונים ושניים** טיולים.

- זוהי עלייה של **שלוש עשרה / שלושה עשר / שלושה עשרה / שלוש עשר** אחוזים במספר הטיולים משנת תשס"ח.

- להלן המלצות השתייה למטיילים: ביום שבו הטמפרטורות נוחות יש לשתות כליטר וחצי מים, ואילו ביום שיש בו עומס חום יש לשתות פי **שניים / שתיים** מכמות זו ואף יותר.

- משרד החינוך מגדיר **שלושה / שלוש** סוגי פעילויות בתחום הטיולים: שעת סיור, יום סיור וטיול שנתי.

- במאה ה**עשרים ואחד / עשרים ואחת** יהיה הטיול השנתי חשוב יותר מאי-פעם.

- נערים ונערות בני **שנים עשר / שתיים עשרה / שתיים עשר**
עד 18 אינם אוהבים לטייל בארץ.
- מוסד חינוכי המבקש לערוך צעדה בשטח עירוני מתבקש להודיע
על כך ללשכה לתיאום טיולים לפחות **ארבעה עשר /**
ארבע עשרה יום מראש.
- סעיף מספר **חמש / חמישה** בחוזר מנכ"ל שעניינו טיולים עוסק
בביטחון בטיולים.
- חוזר המנכ"ל נכנס לתוקפו החל מ**שניים / שני / שתיים**
במרס 2016.

/המשך בעמוד 12/

לפניך שני פרקים: פרק ב – תחביר ופרק ג – מערכת הצורות.
 בחר ב**פרק שלמדת**: פרק ב – תחביר א פרק ג – מערכת הצורות.
 בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת: _____

פרק ב: תחביר (40 נקודות)

בפרק זה עליך לענות על ארבע שאלות.

ענה על ארבע מן השאלות 6-10. (לכל שאלה – 10 נקודות)
שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

6. א. חלוצי החינוך הלאומי, שחשו שהם מחדשים את היישוב

בארץ-ישראל לאחר אלפיים שנות גלות, האמינו כי ההליכה

בשבילים והמפגש עם שרידי העבר מעמיקים את זיקתם של

המטיילים לארצם.

(1) במשפט סומנו שתי פסוקיות. ציין מעל כל פסוקית את תפקידה
 התחבירי במשפט. בחר מן הרשימה שלפניך:

פסוקית נושא, פסוקית מושא, פסוקית תיאור, פסוקית לוואי.

(2) במשפט יש פסוקית נוספת, אך היא לא סומנה.

סמן במשפט את הפסוקית הנוספת, וציין מעליה את תפקידה
 התחבירי מן הרשימה שבסעיף א(1).

(3) במשפט יש חלק כולל. העתק אותו. _____

קבע את תפקידו התחבירי במשפט. _____
(4) ציין את התפקיד התחבירי של המילה המסומנת בקו במשפט:

_____ **לארצם**

ב. התלמידים טיילו באזורים שונים לשם הכרת מאפייני הסביבה:

גאולוגיה, אקלים, צומח וחי.

(1) הקף את הסוג התחבירי של המשפט:

פשוט, מורכב, איחוי (מחובר).

(2) ציין את התפקיד התחבירי של המילים המסומנות בקו במשפט.

_____ **לשם הכרת**

_____ **גאולוגיה, אקלים, צומח וחי**

7. לפניך שני משפטים שיש בהם שימוש במבנה "לא/אין... אלא...".

(1) המטרה העיקרית של הטיול השנתי אינה עוד הכשרה לקראת

השירות הצבאי, אלא חינוך לידיעת הארץ.

(2) מלחמת ששת הימים שינתה לא רק את מפת גבולות הארץ, אלא

גם את מפת הטיולים.

א. ציין את הקשר הלוגי בכל משפט.

_____ במשפט (1)

_____ במשפט (2)

ב. ציין את המילה או המילים המבטאות את הקשר הלוגי במשפט (2).

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

ג. כתוב את משפט (1) מחדש (לא במבנה של אין... אלא...) באמצעות שימוש במילה "ולא". שמור על משמעות המשפט. שנה את סדר המילים כנדרש.

ד. הקף את התפקיד התחבירי של המילים המסומנות בקו במשפטים.

(1) **חינוך לידיעת הארץ:** נושא, נושא, מושא, מושא, תיאור

(2) **מפת גבולות הארץ:** נושא, תיאור, לוואי, מושא

ה. לפניך משפט.

התלמידים אינם יוצאים לטיולים אלא במסגרת בית הספר.

הקף את המשפט שמבטא את משמעות המשפט הנתון.

- התלמידים אינם יוצאים לטיולים כלל.
- התלמידים יוצאים לטיולים רק במסגרת בית הספר.
- התלמידים יוצאים גם לטיולים במסגרת בית הספר וגם לטיולים אחרים.
- רק התלמידים יוצאים לטיולים במסגרת בית הספר.

8.

א. לפניך משפט דו־משמעי.

חניכי תנועות הנוער קיימו פעולה על מצדה.

- (1) הקף את המילה או הצירוף היוצרים את הדו־משמעות במשפט.
 - (2) את הצירוף שיוצר את הדו־משמעות במשפט אפשר לנתח בשני תפקידים תחביריים שונים.
- ציין את שני התפקידים התחביריים.

ב. לפניך משפט דו־משמעי.

הגענו לחדרים נקיים.

נסח שני משפטים שכל אחד יבטא משמעות אחת העולה מן המשפט הדו־משמעי.

ג. לפניך משפט המפוסק בשתי דרכים שונות. הפיסוק של כל אחד מן המשפטים משפיע על המשמעות שלו.

- (1) **לדבריו לא הייתה כל התייחסות.**
- (2) **לדבריו, לא הייתה כל התייחסות.**

- הסבר את המשמעות של כל אחד מן המשפטים.

_____ המשמעות של משפט (1):

_____ המשמעות של משפט (2):

- ציין את תפקידה התחבירי של המילה "לדבריו" בכל אחד מן המשפטים.

_____ במשפט (1):

_____ במשפט (2):

9. א. להלן שאלות ששאלו תלמידים בטיול:

- אוף, מתי כבר מגיעים?
- נוכל לישון עד מאוחר?
- למה אני צריך את זה?
- וואו, כמה עולה לגור פה?
- יש טלויזיות בחדרים?

(1) • בחלק מן המשפטים יש מילות שאלה. ציין את התפקיד

התחבירי המשותף לכל מילות השאלה. _____

- איזו מילת שאלה אפשר להוסיף לשאלות שאין בהן מילת שאלה בלי לשנות את משמעות המשפט? _____
- בחר באחד מן המשפטים שאין בו מילת שאלה, וכתוב אותו מחדש עם מילת השאלה שציינת.

- חבר משפט מורכב שבו ישמש המשפט שכתבת פסוקית בדיבור עקיף, וציין את סוג הפסוקית. (הוסף חלק עיקרי).

(2) • בשניים מן המשפטים יש מילים שתפקידן התחבירי הוא קריאה.

- העתק מילים אלה.

- כתוב מהי התרומה של מילים אלה למשמעות של המשפטים.

ב.

לפניך שני משפטים שבאחד מהם הנושא הוא סתמי.

(1) **ועדי ההורים קוראים לביטול הטיולים השנתיים.**

(2) **בוועדי ההורים קוראים לביטול הטיולים השנתיים.**

- ציין את המספר של המשפט שיש בו נושא סתמי. _____
- הסבר את ההבדל במשמעות בין המשפט שיש בו נושא סתמי ובין המשפט שיש בו נושא מפורש.

10. א.

לפניך קטע מכתבה שפורסמה ב**הד החינוך** (ניסן תשע"ו, אפריל 2016).
הקטע מחולק לשלושה משפטים.

- (1) **לאלי שיש, מנהל אגף של"ח וידיעת הארץ במשרד החינוך, יש בשורה: "אנחנו בעיצומו של תהליך, ובסופו ייהפך הטיול השנתי למסע משמעותי — ממ"ש".**
- (2) **שיש מסביר שאחד העקרונות החשובים של ממ"ש הוא שמסלולי הטיול יהיו מסקרנים ומעוררי רגשות.**
- (3) **לדבריו, התפקיד של מערכת החינוך הוא להקנות לתלמידים ידע, ערכים ומיומנויות משום שהם מכינים את התלמיד לחיים.**

- בכל אחד מן המשפטים יש דרך שונה למסירת הדברים.
ציין את דרך מסירת הדברים בכל אחד מן המשפטים.

במשפט (1): _____

במשפט (2): _____

במשפט (3): _____

- ציין את מספר המשפט שמסירת הדברים שבו היא המדויקת ביותר. _____
נמק את קביעתך. _____

ב. במשפטים שלפניך סומנו בקו פועלי אמירה (פועלי הבעה).

(1) ארגון ההורים הארצי התריע שיש לבטל את מוסד הטיול

השנתי והזהיר כי הטיולים הם חממה לאלימות.

(2) החוקר עודד אבישר מציין כי עם קום המדינה טיולי בית

הספר שיקפו את סדר היום הלאומי.

(3) המדריך דיווח למכבי האש על שרפה שפרצה בשטח.

(4) אולי בעוד כמה שנים יאמר תלמיד: "כל מה שהייתי צריך לדעת,

למדתי בטיול השנתי".

מיין בטבלה שלפניך את פועלי האמירה המסומנים בקו.

פעלים שמובעת בהם עמדה	פעלים ניטרליים

/המשך בעמוד 19/

פרק ג: מערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה עליך לענות על ארבע שאלות.
ענה על ארבע מן השאלות 11-15. (לכל שאלה – 10 נקודות)
שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

11. א. לפניך שבעה משפטים. בכל משפט יש פועל מודגש (ובסוגריים אותו הפועל מנוקד).
ציין בטבלה את השורש ואת הבניין של כל פועל.

הפועל	השורש	הבניין
חלוצי החינוך הלאומי חשו (חָשׂוּ) שיש לחזק את הזיקה של הנוער לארצו.		
הטיולים השתלבו (הִשְׁתַּלְּבוּ) בתהליך הבניית הזהות הלאומית.		
לאחר מלחמת יום הכיפורים נוספו (נוֹסְפוּ) לטיולים תכנים בתחום איכות הסביבה.		
בטיולים כיום אפשר לבלות (לִבְלוֹת) בפינות פיקניק ובברכות מים.		
רבים מן הטיולים כיום מאופיינים (מְאֻפְּיָנִים) בפעילויות חברתיות.		
המדריכה הפנתה (הִפְנִיתָה) אותי לחובש.		
כששמענו על היציאה לטיול נמלא (נִמְלָא) לבנו שמחה.		

- ב. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם מודגש פועל.

- (1) הקלע **יורה** (יֹרֵה) חצים למטרה.
 - (2) המדריך **יורה** (יֹרֵה) לנו את הדרך.
- במה צורות הפועל נבדלות זו מזו? **הקף** את התשובות הנכונות.
 - בשורש בבניין בזמן בגוף
 - פרט את תשובותיך.

12. א.

לפניך משפטים, ובהם פעלים מודגשים.

- לאחר מלחמת ששת הימים חשו ישראלים רבים שהם **שבים** (נָשְׁבִים) אל ארץ אבותיהם.
- החלוצים **יישבו** (יִשְׁבּוּ) את עמק יזרעאל.
- הסיפור **שבה** (נָשְׁבָה) את לבי.
- המדריכים **הושיבו** (הוֹשִׁיבוּ) אותנו בקבוצות.
- המדריכה ביקשה מכל החניכים: "**שבו** (נָשְׁבוּ) על הקרקע".
- אדם זה **שבוי** (נֶשְׁבִי) בסיסמאות ריקות.
- המדריך **השיב** (הִנְשִׁיב) על שאלות החניכים.
- לקראת ארוחת הצהריים **התיישבנו** (הִתְיַשְׁבְּנוּ) מתחת לעץ.
- התרמיל שאבד לי **הושב** (הוֹשֵׁב) אליי.

(1) בטבלה שלפניך מין את הפעלים המודגשים לשלוש קבוצות, על פי השורש שלהם.

ש-ו-ב	ש-ב-י/ה	י-ש-ב

(2) העתק שני פעלים השייכים לאותו בניין, וציין את הבניין שלהם.

_____ הבניין: _____

ב.

לפניך שלושה משפטים. בכל אחד מן המשפטים מודגש שם.

מן השורשים המצוינים בטבלה, ציין את השורש של כל אחד מן השמות.

- בטיול ראינו **מושבה** (מוֹשְׁבָה) של נמלים. _____
- כל חניך קיבל **תשובה** (תְּשׁוּבָה) על שאלותיו. _____
- גוזל של עוף דורס משוחרר מן **השבי** (נֶשְׁבִי) לאחר החלמתו. _____

13. א. לפניך שמות פעולה בבניינים שונים.

השוואה, הסתודדות, בריחה, התארגנות, הודעה, הבנה, לידה, אפייה, קימה, התנסות
מייך בטבלה את שמות הפעולה לפי בניינים, וציין את הבניין של כל קבוצה.

ב. לפניך הנחיות לטיול מוצלח.

- **לשתות** (לְשִׁתּוֹת) הרבה מים. _____
 - **להתוות** (לְהִתּוֹת) דרך. _____
 - **לתעות** (לְתַעוֹת) בדרך. _____
 - **להשתטות** (לְהִשְׁתַּטּוֹת) קצת. _____
- ציין את הגזרה המשותפת של שמות הפועל המודגשים.

- _____
- ציין ליד כל אחד משמות הפועל את השורש שלו.
- כתוב שם עצם (אך לא שם פעולה) הנגזר מן השורש של שם הפועל **להשתטות** (לְהִשְׁתַּטּוֹת). _____

14. א. לפניך שמות בתחום הטיול, הסיירות והגאוגרפיה.

מתלול (מְתִלּוּל) — מדרון תלול

חולית (חֻלִּית) — דיונה, גבעה של חולות נודדים

מחנאות (מְחַנָּאוֹת) — פעילות פנאי בחיק הטבע הכוללת

הקמת מחנה ולינה באוהל או תחת

כיפת השמים

מצוק (מְצוּק) — סלע זקוף וגבוה המתרומם בזווית אנכית

מאהל (מֵאֶהָל) — מחנה של אוהלים

מיין בטבלה שלפניך את השמות לשתי קבוצות על פי דרך תצורתם.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

(שים לב: סעיף ב של השאלה בעמוד הבא.)

ב. לפניך שתי קבוצות (1)-(2) של שמות צמחים ארץ-ישראליים.
המילים המודגשות הן שמות תואר.



(1) שִׁשִּׁית **מצויה** (מְצוּיָה),
סגולית **מחומשת** (מְחֻמָּשֶׁת),
יצהרון **מכסיף** (מְכַסִּיף),
דובדבן **שרוע** (שְׁרוּעַ) (בתמונה)

(2) עציץ **פרסי** (פְּרָסִי), מסורן **סרגלני** (סֶרְגֵּלְנִי)

- כתוב את ה**בניין** שממנו נגזר כל אחד משמות התואר בקבוצה (1).

_____ **מצויה** (מְצוּיָה)
_____ **מחומשת** (מְחֻמָּשֶׁת)
_____ **מכסיף** (מְכַסִּיף)
_____ **שרוע** (שְׁרוּעַ)

- דרך התצורה של שמות התואר בקבוצה (2) היא בסיס וצורן סופי.
בחר ב**אחד** השמות בקבוצה (2) ופרט את דרך תצורתו.

15. א. לפניך שתי קבוצות של שמות.

בכל קבוצה הקף את השם היוצא דופן מבחינת הגזרה.

(1) קריין בכיין קניין זכיין

(2) מרמה מצוה משנה משחה

ב. לפניך שלוש קבוצות של שמות.

בכל קבוצה הקף את השם היוצא דופן מבחינת דרך התצורה.

(1) יהלומן תעשיין מסעדן שקדן

(2) עלייה תיקייה תמיהה שגיאה

(3) פתרון ירחון ספרון רבעון

ג. לפניך רשימת מילים. הקף את המילה שיש בה צורן נטייה.

מבוכה מלוכה מתונה מלונה

ד. לפניך שלושה משפטים ובהם מודגשת המילה שנתני.

(1) כל מה שהייתי צריך לדעת למדתי בטיול השנתי.

(2) אני עוד זוכר את שנתי הראשונה בבית הספר.

(3) כל הלילה נדדה שנתי ולא הצלחתי להירדם.

• ציין את סוג הצורן הסופי (צורן נטייה או צורן גזירה) שיש במילה

"שנתי" בכל אחד מן המשפטים.

• לפניך שתי המילים שנה, שינה

ציין ליד כל אחת מהם את מספר המשפט/ים שבהם היא

הבסיס של המילה "שנתי" המסומנת בקו.

שנה (שְׁנָה) _____

שינה (שִׁנָּה) _____

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"