

מחווון למורה סה"כ 100 נקודות

שאלה 1

מה ההגדרה של ספורט על-פי הטקסט? **1 נקודה איתור מידע**

התשובה חייבת לכלול את שני המרכיבים:

1. פעילות הדורשת מאמץ פיזי

2. פעילות המפתחת את כושרו הגופני של האדם

שאלה 2

בטקסט מוצגות **השפעות חיוביות** של העיסוק בספורט על האדם בכמה תחומים.

2 נקודות, איתור מידע

התחום	דוגמה להשפעה חיובית
1. בריאות הנפש	(שיפור) מצב הרוח/ההרגשה (מסייע) להפחית כעסים ולחצים/משחרר תוקפנות
2. כישורי חשיבה	(פיתוח) יכולת לקבל החלטות (במהירות) / (פיתוח) יכולת להסיק מסקנות
3. אישיות	פיתוח מעמדות צמחיות
4. ערכים	(פיתוח) ערכים של יושר/הוגנות/סובלנות/כבוד/רוח ספורטיבית

שאלה 3

באילו שורות כותב הטקסט מתאר את **החסרונות** של העיסוק בספורט?

איתור מידע 1 נקודה

- 1 ☐ בשורות 1–6
- 2 ☐ בשורות 15–18
- 3 ☐ בשורות 36–41
- 4 ☐ בשורות 42–47

שאלה 5

בשורות 5–6 כתוב: "... העיסוק בספורט מאריך את תוחלת החיים..."
מה פירוש הביטוי **תוחלת החיים** במשפט זה? **פרשנות והיסק 2 נקודות**

- ☐1 דרך חיים
- ☐2 חלק מהחיים
- ☐3 ערך החיים
- ☐4 **משך החיים**

שאלה 6

מדוע כותב הטקסט מצטט את הנרי פורד? **פרשנות והיסק 3 נקודות**

- ☐1 כדי להציג את אישיותו המעניינת של הנרי פורד.
- ☐2 **כדי למשוך את תשומת לבו של הקורא.**
- ☐3 כדי לעודד את הקורא להסכים עם הנרי פורד.
- ☐4 כדי לשכנע את הקורא שאדם בריא אינו זקוק לספורט.

שאלה 7

לדעת כותב הטקסט, יש צורך ביד מכוונת שתגרום לבני האדם להפיק את המרב מפעילות גופנית (שורות 43–44). **פרשנות והיסק 3 נקודות**
כתבו את הביטוי **יד מכוונת** רק במשפטים שבהם ביטוי זה מתאים.

- 1. הורים משמשים **יד מכוונת** לילדיהם.
- 2. נחוצה **יד מכוונת** כדי ליצור אווירה של סובלנות בכיתה.
- 3. את הלכלוך בכיתה אספה _____.
- 4. אם תרים _____ נדע במי בחרת לנציג הכיתה למועצה.
- 5. כדי לבחור ספר קריאה רצוי שתהיה **יד מכוונת** של ספרנית.

שאלה 8

מהי הטענה העיקרית של כותב הטקסט? **פרשנות והיסק 3 נקודות**

- ☐1 העיסוק בספורט משחרר לחצים, ולכן הוא תורם להפחתת אלימות.
- ☐2 העיסוק בספורט תורם לבריאות, ולכן רבים עוסקים בו.
- ☐3 העיסוק בספורט תורם לפרט ולכלל, ולכן חשוב לעסוק בו.
- ☐4 העיסוק בספורט מחנך לערכים, ולכן הוא תורם לפיתוח האישיות.



שאלה 9 הערכה וביקורת 2 נקודות

בשורות 47–48 טוען כותב הטקסט: "התועלת שתצמח מהוספת שעות של עיסוק בספורט תהיה רבה לא פחות מהוספת שעות תרגול במקצועות אחרים". מה דעתכם על טענה זו? נמקו את דבריכם על-פי הטקסט.

תשובה הכוללת את דעת התלמיד ונימוק רלוונטי המתייחס באופן מפורש ליתרון אחד לפחות או לתופעה שלילית אחת לפחות המופיעים בטקסט, **לדוגמה**

— לדעתי אין צורך להוסיף שעות לשיעורי ספורט כיוון ששיעורי ספורט יש הרבה אלימות ותלמידים רבים עלולים להיפגע.

או

— לדעתי יש צורך להוסיף שעות לשיעורי ספורט כיוון ששיעורי ספורט עוזרים לנו לפתח את החשיבה, ולכן הם יעזרו לנו להצטיין בלימודים.

= 0 נקודות כל תשובה אחרת לרבות: א. תשובה הכוללת את דעת התלמיד ללא נימוק. ב. תשובה הכוללת נימוק לא רלוונטי/שגוי. ג. תשובה הכוללת דעה על נושא אחר. ד. תשובה הכוללת חזרה על הצעתו של כותב הטקסט. לדוגמה: —העתקה מהטקסט של המשפט: "כדי שתלמידים יפיקו את המרב מספורט, על מערכת החינוך להגדיל את מספר השעות של החינוך הגופני במערכת השעות בבתי-הספר

שאלה 10 הערכה וביקורת 3 נקודות לתוכן 5 נקודות למבנה ולשון

לפניכם מידע מתוך אתר האינטרנט של הארגון "מדינת הכדורגל".

"מדינת הכדורגל" הוא ארגון הפועל זה שש שנים למען הספורט והחברה בישראל. מטרת הארגון היא למגר אלימות ולקדם סובלנות ואחריות אישית באמצעות מפגשי כדורגל בין חובבים מכל חלקי הארץ והאוכלוסייה. אלפי שחקנים המחולקים לכ-600 קבוצות חובבים, משחקים בכל יום כדורגל מסוג אחר, ללא שופטים וללא גביעים, למען ההנאה והאהבה לספורט בלבד. להלן רשימה של כמה מערכי היסוד של הארגון:

- אין סובלנות לאלימות – כל גילוי של אלימות גורר הרחקה אוטומטית מהפעילות.

האם, לדעתכם, כותב הטקסט "העיסוק בספורט" היה ממליץ לתלמידים להצטרף לארגון כזה?

נמקו את תשובתכם על-פי הטקסט שבעמודים 2-3 כתבו 3-5 שורות.

בכתיבתכם הקפידו על הניסוח, על סימני הפיסוק, על כתיב נכון ועל כתב-יד ברור.



תוכן 2 נקודות: תשובה הכוללת את דעת התלמיד על המלצת הכותב ונימוק רלוונטי שיש בו זיקה מפורשת לשני הטקסטים,

לדוגמה —: כותב הטקסט היה ממליץ להצטרף לארגון כי אין בו תופעות של אלימות, אלא הוגנות וסובלנות כמו שמוזכר בטקסט —.

או

כותב הטקסט לא היה ממליץ, כי עיסוק בספורט למען ההנאה והאהבה בלבד עלול לא לפתח משמעת עצמית והקפדה על הכללים.

מבנה ולשון 5 נקודות:

= 5: תשובה באיכות כתיבה מיטבית

= 4: תשובה באיכות כתיבה טובה או תשובה באיכות כתיבה מיטבית הקצרה משלוש שורות

= 2: תשובה באיכות כתיבה בינונית או תשובה באיכות כתיבה טובה הקצרה משלוש שורות

= 0: תשובה באיכות כתיבה נמוכה מאוד או תשובה באיכות כתיבה בינונית הקצרה משלוש שורות

כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס למרכיבים הבאים: מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק שימוש תקני בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט; הכתיב. הערה: יש לבדוק את איכות הכתיבה בלא תלות באיכות התוכן.

שאלה 11 לשון ומטה לשון 3 נקודות

כל אחד מן הסעיפים שלפניכם כולל שני משפטים. במשפט הראשון יש מילה מודגשת. השלימו את המשפט השני בעזרת מילה מאותו שורש.

1. "... העיסוק בספורט... מאפשר לשמור על בריאות הגוף והנפש..." (שורות 5–6)

ה_שמירה על בריאות הגוף והנפש מתאפשרת באמצעות העיסוק בספורט.

2. "... פעילות גופנית משפרת בדרך-כלל את ההרגשה..." (שורות 13–14)

שיפור ההרגשה נגרם כתוצאה מפעילות גופנית.

3. "ספורט גם מפתח ערכים כמו הוגנות וסובלנות." (שורה 29)

הספורט גורם לפיתוח / התפתחות של ערכים כמו הוגנות וסובלנות.

.....

שאלה 12 הערכה וביקורת 2 נקודות

המורה ביקשה מהתלמידים לחבר כותרת נוספת לטקסט.

גלי הציעה: "נפש בריאה – בגוף בריא!"

יונתן הציע: "זה רק ספורט!"

לפי דעתכם, איזו משתי הכותרות מתאימה יותר לטקסט? נמקו את דבריכם.

תשובה הכוללת בחירה באחת הכותרות ונימוק רלוונטי ואיכותי (מתייחס לקשר

שבין תוכן הכותרת לתוכן הטקסט), הכולל השוואה בין שתי הכותרות או זיקה

לכותרת האחרת, לדוגמה

— הכותרת של גלי עדיפה כי הטקסט מראה את הקשר לתחומים נוספים של גוף ונפש, ואילו הכותרת של יונתן כללית מדי

— הכותרת של יונתן עדיפה כי בטקסט מוזכרים כל מיני צדדים של הספורט, גם חיוביים וגם שליליים, ואילו בכותרת של גלי יש רק צדדים חיוביים

— הכותרת של גלי עדיפה כי בכותרת של יונתן לא מוזכר הנושא החשוב בטקסט, שהוא בריאות הגוף והנפש ..

שאלה 13 לשון ומטה לשון 4 נקודות

לפניכם צירופי מילים מתוך הטקסט.

1. כתבו ליד כל צירוף אם הוא צירוף סמיכות או צירוף של שם ותוארו.
2. הוסיפו לכל הצירופים את ה' הידיעה.

הוספת ה' הידיעה	סוג הצירוף	
כישורי החשיבה	סמיכות	כישורי חשיבה
מערכת החוקים	סמיכות	1. מערכת חוקים
התופעות השליליות	שם ותוארו	2. תופעות שליליות
ההשפעה הרבה	שם ותוארו	3. ההשפעה רבה
היעדר הכבוד	סמיכות	4. היעדר כבוד
חוסר הסבלנות	סמיכות	5. חוסר סובלנות

דוגמה :

מאמר

ענו על השאלות:

שאלה 14 איתור מידע 1 נקודה

מי הוא כותב המאמר? ומה תפקידו?

ד"ר בועז לב, סמנכ"ל משרד הבריאות

פרשנות והיסק 2 נקודות

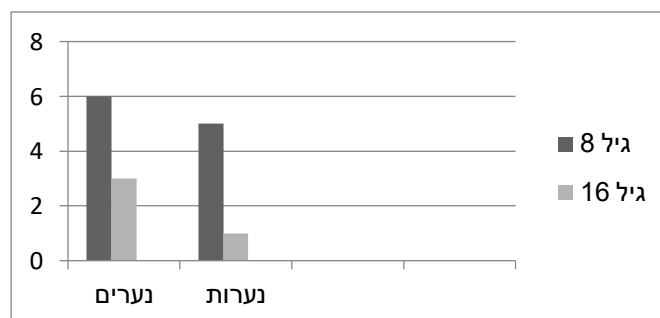
איזה מסקנה תוכל להסיק מנתון זה?

המידע במאמר אמין ומהימן

שאלה 15 פרשנות והיסק 3 נקודות

נסחו מסקנה בקשר לוגי של השוואה שתוכלו להסיק מהנתונים בתרשים:

כמה שעות אתם מבצעים פעילות גופנית במהלך היום?



תשובה מנוסחת בקשר לוגי של השוואה מתייחסת למין(נערים/ נערות), לגיל (8,16) הם ולשעות הפעילות הגופנית במהלך היום

לדוגמה

נערים בני 8 מבצעים שש שעות פעילות גופנית במהלך היום, ואילו בגיל 16 הם מבצעים פעילות ספורטיבית רק 3 שעות ביום.

נערים בני 16 מבצעים 3 שעות פעילות גופנית במהלך היום, ואילו בנות בגיל זה מבצעות פעילות ספורטיבית רק שעה ביום.

פרק שני 25 נקודות

כתוב סקירה (סיכום ממזג) לשני המאמרים שקראת.

בסקירה הצג את חשיבות העיסוק בספורט ואת ההמלצות לחיזוק הפעילות הגופנית בקרב בני הנוער.

הקפד על ניסוח הולם ועל אזכור מקורות המידע.

משה טלסניק (2006)	ד"ר בועז לב 2011								
חשיבות העיסוק בספורט <table><tr><td>1. בריאות הנפש</td><td>(שיפור) מצב הרוח/ההרגשה (מסייע) להפחית כעסים ולחצים /משחרר תוקפנות</td></tr><tr><td>2. כישורי חשיבה</td><td>(פיתוח) יכולת לקבל החלטות (במהירות) / (פיתוח)יכולת להסיק מסקנות</td></tr><tr><td>3. אישיות</td><td>פיתוח משמעת עצמית</td></tr><tr><td>4. ערכים</td><td>(פיתוח) ערכים של יושר/הוגנות/סובלנות / כבוד/רוח ספורטיבית</td></tr></table>	1. בריאות הנפש	(שיפור) מצב הרוח/ההרגשה (מסייע) להפחית כעסים ולחצים /משחרר תוקפנות	2. כישורי חשיבה	(פיתוח) יכולת לקבל החלטות (במהירות) / (פיתוח)יכולת להסיק מסקנות	3. אישיות	פיתוח משמעת עצמית	4. ערכים	(פיתוח) ערכים של יושר/הוגנות/סובלנות / כבוד/רוח ספורטיבית	
1. בריאות הנפש	(שיפור) מצב הרוח/ההרגשה (מסייע) להפחית כעסים ולחצים /משחרר תוקפנות								
2. כישורי חשיבה	(פיתוח) יכולת לקבל החלטות (במהירות) / (פיתוח)יכולת להסיק מסקנות								
3. אישיות	פיתוח משמעת עצמית								
4. ערכים	(פיתוח) ערכים של יושר/הוגנות/סובלנות / כבוד/רוח ספורטיבית								
המלצות לעידוד הפעילות הגופנית יש צורך ביד מכוונת שתגרום לבני האדם להפיק את המרב מכל פעילות גופנית כבר מגיל צעיר. כדי שתלמידים יפיקו את המרב מספורט, על מערכת החינוך להגדיל את מספר השעות של החינוך הגופני במערכת השעות בבתי-הספר	1. הגדלת השטחים הציבוריים המתאימים לביצוע פעילות גופנית ועידוד השימוש בהם. 2 . חיוב/תמרוץ רשויות מקומיות גדולות לסלול שבילי אופניים. 3. הגדלת משך הזמן המוקדש בפועל לפעילות גופנית בבתי הספר . 4. הצבת שלטים לצד מדרגות כדי לעודד את העלייה בהן במקום במעליות.								

1	<u>הבנת המטלה : כתיבה על הנושא ללא חריגות לפחות 70 מילים</u>	
6	חשיבות הפעילות הגופנית : הצגת ארבעה תחומים המלצות לעידוד : כל ארבע ההמלצות	<u>תוכן:</u>
2	<u>השמטה – הכותב השמיט מידע שאינו למטרת הסיכום.</u>	
1	<u>הכללה - הכותב הקפיד על ניסוח מכליל של מידע משותף מהטקסטים השונים ונמנע מחזרה על אותם רעיונות מפי כותבים שונים.</u>	
1	<u>הכותב שמר על מהימנות המקורות</u>	
2	<u>הכותב יצר טקסט עצמאי לא מהוקשר המציג את הנושא</u>	<u>מבנה</u>
3	<u>הכתיבה לכידה ומקושרת (שימוש בקשרים לוגיים המתאימים למבנה)</u>	
1	<u>אזכור מקורות המידע בגוף הטקסט- המידע מיוחס לכותבים</u>	<u>אזכור מקורות</u>
1	<u>נעשה שימוש בדרכי מסירה ופעלי אמירה</u>	<u>המידע ודרכי</u>
1	<u>הכותב הקפיד על רישום ביבליוגרפי על פי המוסכמות האקדמיות</u>	<u>מסירה</u>
		3
6	<u>משלב- הקפדה על כתיבה במשלב בינוני-גבוה ללא שימוש בסלנג</u>	<u>לשון מבע</u> <u>ותקינות</u> 6
	<u>פיסוק- שימוש הולם בסימני הפיסוק</u>	
	<u>כתיב- כתיב ללא שגיאות</u>	
	<u>התאם ותקינות תחבירית</u>	

התשובות

15. מהי מטרתו העיקרית של הטקסט? **פרשנות והיסק 4 נקודות**

1. ☐ לתאר את התלבושת האחידה הנהוגה בישראל כיום.
2. ☐ להדריך כיצד יש להחליט על תלבושת אחידה בבתי הספר.
3. ☐ לטעון שגם בימינו יש להנהיג תלבושת אחידה בבתי ספר בישראל.
4. ☐ להציג את נושא התלבושת האחידה בתרבויות שונות בתקופות שונות.

16. גורמים שונים משפיעים על אופי התלבושת האחידה. **איתור מידע 3 נקודות**

סמנו ✓ ליד **שלושה** גורמים כאלה המופיעים בהקדמה (שורות 1–13).

- (1) ☐ **תרבות**
- (2) ☐ **מוצרים שונים הקיימים בשוק**
- (3) ☐ לחץ קבוצתי
- (4) ☐ התנהגות התלמידים
- (5) ☐ תקציב המשפחה
- (6) ☐ **אופנה**
- (7) ☐ עימותים בין מורים לתלמידים

17. תפקידה של הפסקה השנייה (שורות 6–8) הוא – **הערכה וביקורת 2 נקודות**

1. ☐ לנמק.
2. ☐ להשוות.
3. ☐ **להגדיר.**
4. ☐ להדגים.

18. בבתי ספר רבים בארצות הברית **אין** תלבושת אחידה ובכל זאת יש קוד לבוש.

א. **איתור מידע 2 נקודות** מדוע על-פי הטקסט **אין** תלבושת אחידה?

תשובה העוסקת באחד הערכים האלה: שמירה על הייחודיות של כל אדם, קבלת

האחר, חופש ביטוי .

לדוגמה — כדי לייחס חשיבות לייחודיות של כל אחד — .

או

כי ברוב בתי הספר חושבים שזה פוגע ביכולת הביטוי של התלמידים .

ב. **איתור מידע 2 נקודות** מדוע על-פי הטקסט יש קוד לבוש?

תשובה העוסקת בהצבת גבולות ("לכל חופש") או בחשיבות של לבוש הולם / צנוע / נקי / ללא קרעים / ללא חורים

לדוגמה — יש המאמינים שלכל חופש צריך לדעת להציב גבולות — . או

יש קוד לבוש כדי להציב גבולות לתלמידים שלא להתלבש יותר מדי מוגזם או להגיע בבגדים מלוכלכים, קרועים, גזורים או שיש בהם חורים או

— כדי שיכבדו ויראו מסודרים.

19. במהלך השנים חלו ביפן שינויים בסגנון התלבושת האחידה.

א. **איתור מידע 2 נקודות** מה הייתה הסיבה לשינויים אלה?

תשובה העוסקת בחשיפה לתרבות המערב. היפנים החלו להיות מושפעים מהמערב/ היפנים אימצו לעצמם סגנון לבוש הדומה לסגנון המערבי/ האמריקאים השפיעו על היפנים בנושא תלבושת אחידה.

ב. **הערכה וביקורת 2 נקודות** יש הטוענים כי בעקבות השינויים בתלבושת האחידה ביפן הגישה החינוכית שם אינה קפדנית עוד. האם אתם מסכימים עם טענה זו? נמקו את תשובתכם.

תשובה שיש בה עמדה העוסקת בכך שהחינוך ביפן עדיין קפדני, ונימוק רלוונטי התומך בעמדה.

לא, מכיוון שמדי בתי הספר שלהם מעידה על כך שביפן עדיין נוקטים גישה של "חינוך עם פיקוח ושליטה" או

— החינוך ביפן עדיין קפדני משום ששינוי התלבושת לא השתנתה בצורה של לתת "חופש" לתלמידים. כלומר צורת הלבוש השתנתה אך לא הערך שלה.

התרבות היפנית ממשיכה ללמד לציית לכללי הקבוצה — . או

החינוך ביפן קפדני משום שעדיין הם נוקשים בבתי הספר לגבי כל דבר כולל התלבושת האחידה. או

אני לא חושב שאפשר לדעת זאת רק לפי נושא התלבושת וצריך להסתכל על עוד קריטריונים כדי לדעת זאת.

20. לאיזו מערכת חינוך, האמריקנית או היפנית, מתאים התיאור של התלבושת האחידה

בישראל במחצית הראשונה של המאה ה-20? נמקו את תשובתכם. **פרשנות והיסק 4**

נקודות

התשובה "מערכת החינוך היפנית" ונימוק העוסק ברמת הפירוט / בהקפדה על תלבושת אחידה בישראל במחצית הראשונה של המאה ה-20 או ברמת השליטה / בנוקשות של מערכת החינוך ביפן. לדוגמה

—מערכת החינוך ביפן כי לבשו מדים אחידים וזה מעיד על קפדנות או
—. התיאור מתאים למערכת החינוך היפנית משום שבמחצית הראשונה של המאה ה-20
הקפידו ללכת עם תלבושת אחידה שנקבעה לכולם בלי אלתורים כלומר כולם חייבים
להיות עם אותה תלבושת. כך גם מערכת החינוך היפנית פועלת.

:

21. מה גרם לעימותים שהובילו לביטול התלבושת האחידה בישראל
בשנות ה-80 וה-90? **איתור מידע 3 נקודות**

תשובה המציינת את הגישה שמעמידה את הפרט במרכז או את התפיסה שלפיה
התלבושת האחידה פוגעת בייחודיות / בחופש הביטוי של התלמיד

—עם השנים התפתחה גישה שהעמידה את הפרט ואת ייחודו במרכז, ובעקבות זאת התלבושת האחידה
החלה להיתפס כדבר הפוגע בייחודו של התלמיד ובחופש הביטוי שלו. (העתקה מושכלת —)

או פגיעה בחופש הביטוי של התלמיד .

22. בקטע העוסק בתלבושת האחידה בישראל מתוארות כמה תקופות.

לאיזו תקופה מתאימה התמונה שבעמוד 16? הסבירו את תשובתכם. **פרשנות והיסק**

4 נקודות

=התשובה "המחצית הראשונה של המאה ה-20" והסבר העוסק בתלבושת האחידה בתקופה זו או
בתלבושות שבתמונה. התלבושת חייבת להיות מוזכרת בהסבר, ותיאורה יכול להיות כללי (כולם לובשים אותו
דבר בדיוק) או מפורט (הבנות לובשות שמלות עם צווארון...)...

—התמונה מתאימה לתקופה של המחצית הראשונה של המאה ה-20 משום שכולם לבושים אותו הדבר
בתלבושת אחידה, הבנות עם חצאיות וסרטים בשיער ללא יוצא מהכלל והבנים עם מכנס וחולצה. —

המחצית הראשונה של המאה ה-20. בתקופה זאת היו קפדניים ונוקשים בקטע של הבגדים ורואים ששמה
כולם לובשים אותו דבר ואותו צבע כמו שכתוב בטקסט.

תשובה שבה התקופה אינה כתובה במדויק ("המחצית הראשונה" או "המאה ה-20"), אך ההסבר נכון ומלא ..
או תשובה שבה התקופה כתובה במדויק, אך ההסבר כללי ואינו עוסק בתלבושת במפורש. **מזכה בשתי**

נקודות

23. הפסקה הראשונה בטקסט כתובה בגוף ראשון רבים (למשל "אנחנו"), והמשך הטקסט

כתוב בגוף שלישי (למשל "היא"). מדוע? **הערכה וביקורת 2 נקודות**

תשובה הכוללת שני רכיבים: **רכיב א** (1 נק) מציין שבפסקה הראשונה המחברות

כותבות בנימה אישית (מביעות דעה, מעוררות הזדהות, כותבות על עצמן וכו').

רכיב ב (1 נק) מציין (במפורש או שלא במפורש) היבט כלשהו של סוגת הטקסט

(טקסט מידע) כגון תיאור, דוגמאות, פירוט

משום שהכותבות רצו להתחיל את הטקסט בצורה שהקוראים יתחברו אליה, כלומר
אולי הם יוכלו להזדהות עמם, לאחר הפסקה הראשונה הן ממשיכות בגוף אחר משום
שזהו טקסט מידע ולא יומן.

24. להלן קטע ממודעה שפרסמה חנות בגדים. **מטה לשון שתי נקודות**

כתבו במילים את המספרים המופיעים מתחת לקו. הקפידו על הצורה התקינה.

אפשר להשיג חולצות בית ספר עם סמל במחירים הנעים בין

שנים עשר שקל לחולצה עם שרוול קצר, ובין עשרים ואחד שקל

[21]

[12]

לחולצה עם שרוול ארוך.

לתחילת השנה מומלץ לקנות לפחות ארבע חולצות קצרות

[4]

בשלושה צבעים שונים.

[3]

25. בהקדמה מופיעות מילים רבות מהשורש ל-ב-ש (לב"ש). **מטה לשון 3 נקודות**

הביאו מן ההקדמה (שורות 1–13) דוגמה אחת לכל אחד מחלקי הדיבור שלפניכם. אין לחזור על אותה דוגמה פעמיים.

1. שם פעולה מהשורש ל-ב-ש לבישה או לבישת או בלבישת

2. שם פועל מהשורש ל-ב-ש ללבוש או להתלבש

3. שם עצם מהשורש ל-ב-ש תלבושת או התלבושת או לבוש או הלבוש או לבוש

♦

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

31-EVR-016-8B-SOF-net



312

31-01-08-02-01-01-015-016-04