בס"ד

בכל ראש חודש יגישו התלמידים שני יומני קריאה

התלמידים ייבחנו כל שבוע על ניבים ואוצר מילים

בסמסטר א' ייבחנו התלמידים על קריאה קולית

בע"פ ופרזנטציה

בסמסטר ב ייבחנו התלמידים על דיון בקבוצה וטיעון בע"פ

**כ"ה באייר 10/5 מבחן מפמ"ר**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **נושא יחידת הלימוד** | **פירוט הנושאים** | **המיומנות הנדרשות** | **חומרי עזר** | **ש"ש** |
| **הבנה**: מושגים הקשורים לאסטרטגיות טרום קריאה | * תעודת זהות : מוען, נמען, במה, תאריך, תחום חיים.
* תפקיד כותרת: עמומה/שקופה.

נסיבות השיח* קריאת השאלות תוך סימון מילות הוראה, מילות שאלה ורכיבי תוכן
* פיצוח מבנה וחלקי השאלה.
* הפקת מידע מאמצעים חוץ טקסטואליים.
 | הכרת המושגים וזיהויים מתוך טקסטים שונים ותרומתם לזיהוי הסוגה ולמטרת כתיבת הטקסט * זיהוי תפקיד הכותרת.
* זיהוי מרכיבי תעודת הזהות והסקת מידע על נסיבות השיח
* **להעריך את מקור הידע**
* הבחנה בין מילות שאלה ומילות הוראה
* הכנת מבנה התשובה
* הכרת אמצעים חוץ טקסטואליים
 | תיאום ציפיות וכללי התנהגות בשיעור דרישות המקצוע: השתתפות בשיעור, הקשבה, שיח, אחוזי מבחנים, ש"ב, אחריות התלמיד בזמן היעדרות.פרק א' בספר חוט"ביםכל טקסט מזדמן עם שאלות הבנהלהפיק מידע מנתוני תעודת הזהותפיצוח מילות השאלה (אפשר להיעזר בדף עבודה "פיצוח שאלות" כיתה ז) | 6 ש"ש |
| **הבעה**: | כתיבה חופשית | כתיבה זורמת ללא כללים | דף כתיבה התחלות | 1 |
| **מבחן פותח שנה –** |
| **הבנה:** אסטרטגיות קריאה – מעמיקה | * לכידות וקישוריות
* מילות קישור וקשרים לוגיים בטקסט
* מאזכרים ומקדמי ארגון
 | * זיהוי טקסט לכיד ומקושר
* **זיהוי קשרים לוגיים גלויים ושאינם גלויים** (בעיה ופתרון, היבטים זמן, סיבה ותוצאה, הכללה ופירוט, השוואה, הסתייגות)
 | פרק ג בספר חוט"ביםדף סיכום : קשרים לוגיים | 6 ש"ש |
| **הבעה**: כתיבת טיעון | כתיבת טיעון קצר וארוך | * **כתיבת טיעון** קצר: הכללה, דעה, נימוק
* טיעון ארוך: פתיחה (התייחסות למאמר), דעה, נימוקים,( דוגמה,) סיום
* כתיבה לכידה ומקושרת
* אסטרטגיות כתיבה: תכנון, פיתוח, עריכה
* **הצגת הטענה \* הצדקה**
* **דעה ביקורתית**
 | 1. כתיבת טיעון קצר- דפי עבודה2. כתיבת טיעון ארוך דף דיאגרמת מבנה טיעוןמשוב עמיתיםפרק ח חוטבים לשון[לקראת חנוכה השוואה וטיעון](https://www.lashon.co/---------------------------) | 5ש"שותרגול לאורך כל השנה |
| **ענייני לשון:** פיסוקותקינות בשם המספר | **סימני הפיסוק:** נקודה, פסיק, סימן שאלה, סוגריים, מירכאותתקינות **בשם המספר** | * הבנה ושימוש, הכרת סימני הפיסוק ותרומתם להבנת הכתוב
* התלמידים ידעו את הצורה התקנית למספרים בזכר ונקבה
 | סיפור הצוואה על סימני הפיסוק[המאמר הטוב ביותר שתקראו על נקודה ופסיק](https://he.servula.com/blog/punctuation-mistakes)עמוד13- 20 בחוטבים לשון |  2 ש"שולאורך כל השנה |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **נושא יחידת הלימוד** | **פירוט הנושאים** | **המיומנות הנדרשות** | **חומרי עזר** | **ש"ש** |
| עד  | **הבנה** | * מרכיבי התשובה
* ממדי הבנה : איתור מידע, פרשנות והיסק , הערכה וביקורת
* הבנה מטה-טקסטואלית
* תפקיד רטורי לסימני פיסוק
* אמצעים רטוריים בהקשר לטיעון שנלמד
* מיומנות השוואה טבלה ופסקה
* אוצר מילים
 | * התלמידים יזהו את כל מרכיבי השאלה והתשובה
* ניסוח תשובה
* זיהוי אמצעי רטוריים ומטרתם מטאפורה ,השאלה, נרדפות ועוד
* הכרת המושג תבחינים/קריטריונים
* יצירת קריטריונים
* פיענוח מילות קשות
 | פרק ד' חוט"בים לשון | 7 ש"ש |
| **הבעה** | * כתיבת פסקת השוואה
* המללת טבלה
 | **השוואה** – מציאת הדומה והשונה**מיון והסקת מסקנות** | עמוד 69 חוטבים לשון | 2 ש"ש |
| **מבחן מסכם:**  |
|  | **הבעה בע"פ**: דיווח | * דיווח בע"פ
 | * הכרת מבנה ומטרת הדיווח
* הכנת הדיווח בכתב ( עקרונות הסיכום)
* דיווח בע"פ
 | להרצות במשך 3 דקות בצורה עניינית על מאמר נתון או על אירוע.הצגת הנושא 1 ש"שפרזנטציה בסוף כל שיעור  | 1 ש"ש+ 10 דק בסוף כל שיעור |
| עד  | **הבעה:**סיכום | סיכום בורר או כולל לטקסט אחד או לכמה טקסטים (סיכום ממזג) | * פירוק מטלת ה**סיכום**
* **השמטה, הכללה והבנייה מחדש**
* הכנת מבנה הסיכום מתוך המטלה
* הכרת מבנה הסיכום
* ניסוח רעיון מרכזי של כל פסקה (כולל)
* **השוואה** בין מאמרים
* **מיזוג** טקסטים
* דרכי מסירה
* כתיבת הביבליוגרפיה
 | פרק ד חוט"בים לשון תרגול מטקסטים מיצב גני חיותכתיבה תהליכית- משוב טיוט ובקרהמשוב עמיתים | 14  |
| **ענייני לשון**חלקי דיבור | חלקי דיבור: פועל (כולל שם פועל), שם עצם(כולל שם פעולה), שם תואר, כינוי גוף, מילות יחס, מילות קישור | מאפיינים וזיהוימאפייני הפועל זמן וגוף בלבד והשימוש בהםמאפייני שם העצם (יידוע ושייכות)צורות הבינוני | עמוד 207, 208 בחוטבים לשון | 4 |
| **מבחן מסכם**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **נושא יחידת הלימוד** | **פירוט הנושאים** | **המיומנות הנדרשות** | **חומרי עזר** | **ש"ש** |
| עד תאריך | **הבנה**: סוגי טקסטים | * טקסט מידע
* טקסט שימושי
 | * מאפייני טקסט
* סוגי טקסטים
* מבנה הטקסט
* מטרה, במה, סגנון הכתיבה
* טקסטים חזותיים
* **ייצוג חזותי לידע**
 | חוטבים לשון פרק ו פרק זלתרגל כתיבת טיעון וסיכום | 888 |
| **הבעה** | סיכום, טיעון, השוואה, דיווח המללה, ארגון מידע |  |  |  |
| **ענייני לשון**:  | הצירוף השמני (סמיכות/ שם+תואר)צירוף יחס | * זיהוי
* המרה
* תקינות
 | חוטבים לשון עמוד 243 | 5 ש"ש |
| **מבדק**  |
| עד | **המילון :** | * הכרת המילון ושימושיו
* עיסוק באוצר מילים
* שורשים ומשפחות מילים
* צורני גזירה וצורני נטייה
 | * התמצאות במילון (מציאת ש"ע, ש"ת וצירופים)
* התאמת הגדרה והמשמעות המילונית להקשר
* מבנה ההגדרה המילונית: פירוש, דוגמה, מובאה
* פרטים דקדוקיים במילון: מין, חלק דיבר, נטייה ושורש
* זיהוי חלקי הדיבר (פועל/שם עצם)
* זיהוי שורשים
* מבנה המילה שורש+ תבנית
 | דפי תרגול | 4 |
| **מבדק מילון ואוצר מילים** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **נושא יחידת הלימוד** | **פירוט הנושאים** | **המיומנות הנדרשות** | **חומרי עזר** | **ש"ש** |
| עד תאריך  | **הבנה:**  |  חזרה טקסט טיעון | * מאפייני טקסט
* סוגי טקסטים
* מבנה הטקסט
* מטרה, במה, סגנון הכתיבה
 | ופרק ז חוטבים לשוןתרגול מיצבים | 10 |
|  | **ענייני לשון**  | מבנה המילה: צורני גזירה ונטייהמאפייני הפועלמשמעות הפועל (פעיל סביל) | גזירה מסורגתגזירה קווית | עמוד 254 חוטבים לשוןתרגול תרגול תרגול |  |
|  |